МО Северский район, пгт Черноморский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА, SN=Романова, G=Марина Ивановна, E=school46@sever.kubannet.ru, ИНН=382304454496, ИНН ЮЛ=2348019149, СНИЛС=11321201671, ОГРН=1022304543546, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА СССР МАЧУГИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА, T=директор, L=пгт Черноморский, STREET="ул. Кирова, 30", S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-02 17:57:50
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждено
Решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ М.И. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование **5-9** класс

Количество часов 170

Учитель Бурьян А.Н.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
с учетом Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г № 2/20), региональной программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, Краснодар, 2017 г., авторы-составители: И.В. Антипова, А.Н Верич, И.В. Ивко, С.И. Свириденко, Т.А. Науменко, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, И.А. Терская и др.
с учетом УМК Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, Краснодар, 2017 г., авторы-составители: И.В. Антипова, А.Н Верич, И.В. Ивко, С.И. Свириденко, Т.А. Науменко, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, И.А. Терская и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В результате изучения кубановедения в 5-9 классах *выпускник научится:*

знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
-особенности населения и хозяйственного развития региона;
-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
-открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
-историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
-произведения кубанских писателей и публицистов;
-фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
-истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
-значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
-литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
-музыкально-культурное наследие региона;
-выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
-особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

В результате изучения кубановедения в 5-9 классах *выпускник получит возможность научиться:*

-показывать на карте основные географические объекты края;
-характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
-объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
-описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
-находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
-систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
-показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
-излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
-анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
-понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
-отличать литературные слова и выражения от диалектных;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
-определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
-понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
-познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
-понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
-объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
-сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
-высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
-общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
-формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
-адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

А. Личностные результаты:

1. *Гражданское воспитание:* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, воре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимании. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
2.*Патриотическое воспитание:* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3.Духовно-нравственное воспитание: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и, заботливое отношение к членам своей семьи.
4.Эстетическое воспитание: приобщение к культурному наследию, развитие компетенций в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности, интереса к изучению профессий и труда различного рода; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5.*Ценности научного познания:* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
6.*Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:* осознание ценности жизни, ответственного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек, эмоциональная и психологическая безопасность.
7.*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*: Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования; развитие компетенций в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности, интереса к изучению профессий и труда различного рода, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Экологическое воспитание: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, повышения уровня экологической культуры, развитие экологического мышления.

Б. Метапредметные результаты:

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4.Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6.Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии **для** классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7.Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В. Предметные результаты:

1.Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2.Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3.Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4.Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5.Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6.Выполнение информационно-творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс-34 ч.

Введение.-1
Что и как изучает предмет «Кубановедение

Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века - 5 ч.
Тема 1 Древние собиратели и охотники -2ч.
Древние собиратели и охотники. Стоянки среднего палеолита на Кубани. *Работа с текстом «Удачный день»*
Тема 2 Появление человека современного облика – 2ч.
Появление человека современного облика. Зачатки древнего искусства. *Работа с текстом «Охота на мамонта»*
Тема 3 Земледельцы и скотоводы – 1ч.
Земледельцы и скотоводы. Энеолит. Начало использования металла. *Работа с текстом «Весенний праздник»*

Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северно-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 ч.
Тема 4 Майкопская и ямская археологическая культуры – 1ч.
Майкопская и ямская археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе
Тема 5 Дольменная культура – 2ч.
Дольменная археологическая культура. Типы дольменов. *Работа с текстом «Каменное святилище»*

Тема 6 Северокавказская, катакомбная и срубная культуры – 2ч.
Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. Племена срубной культуры. *Работа с текстом «Тайны Литейщика*

Раздел III Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке – 8 ч.
Тема 7 Кочевники кубанских степей-3ч.
Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. Племена сарматов в степях Кубани. Античные авторы *(Геродот, Гиппократ, Страбон и др.)* о кочевниках. *Работа с текстом «Курган в степи»*
Тема 8 Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа – 2ч.
Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Занятия и общественный строй меотов. *Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»*
Тема 9 Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья – 3ч.
Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. Обряды и культ предков у скифов, сарматов, меотов. *Работа с текстом «Бычья шкура»*. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.

Раздел IV Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей- 10 ч.

Тема 10 Начало древнегреческой колонизации- 1ч.
Начало древнегреческой колонизации.
Тема 11 Античная мифология в Причерноморье – 3ч.
Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.
Тема 12 Союз греческих городов-полисов – 3ч.
Боспорское царство. Работа с текстом «Битва на реке Фат». Занятия жителей колоний. *Работа с текстом «Микки-дочь Стратоника»*
Тема 13 Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени – 3ч.
Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний. *Культура и быт Боспора римского времени.Работа с текстом «Тиргатао-царица синдов»*
Итоговое повторение и проектная деятельность-1 ч.
Кубань в древности
Духовные истоки Кубани-4ч
Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Появление первых христиан на территории края. Первые христианские храмы . Истоки христианства на Северном Кавказе. Духовные подвижники Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

6 класс-34ч.

Введение – 1ч. Кубань - перекресток цивилизаций.

Раздел I Природа малой родины и человек-8ч.
Тема 1 Источники информации о малой родине - 1ч.
Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.
Тема 2 Источники знаний о природе, населении, истории своей местности – 4ч.
Особенности природы Кубани и своей местности. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населенных пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.
Тема 3 Изменение природы человеком – 1ч.
Влияние человека на природу своей местности
Тема 4 Население – 2ч.
Население Кубани и вашей местности. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани

Раздел II История Кубани IV- XVI вв. -13ч.
Тема 5 Кубань в эпоху Средневековья – 2 ч.
Военные походы гуннов. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.
Тема 6 Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество -4 ч.
Проникновение восточнославянских дружин Прикубанье. Русское княжество на Таманском полуострове. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.
Тема 7 Кубань в XIII –XVвв. Между ордынцами и генуэзцами – 3ч.

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Посредническая деятельность генуэзцев.

Тема 8 Народы Кубани в XVI веке – 2ч.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани.

Раздел III Культура народов Прикубанья в Средние века – 7ч.

Тема 9 Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа – 4ч.

Языческие верования восточных славян и адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.

Тема 10 Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания – 3ч.

От «Повести…» к «Слову…». Кубань в произведениях русской литературы 15-16вв., документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты».

Итоговое повторение и проектная деятельность-1ч.

Основные события истории Кубани в период Средневековья.

Духовные истоки Кубани-4ч

День славянской культуры и письменности. Христианской символики на Северо-Западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература

7 класс-34ч.

Введение – 1ч Земля отцов-моя земля

Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона – 10ч.

Тема 1 Степи -3ч

Природно-хозяйственный комплекс Азово-кубанской равнины. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины. Освоение человеком степной зоны.

Тема 2 Предгорья и горы- 3ч.

Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа. Природа горной части края. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.

Тема 3 Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края – 2ч.

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.

Тема 4 Моря – 2 ч.

Черное море. Азовское море.

Итоговое повторение и проектная деятельность-1ч.

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.

Раздел 2 История Кубани в конце 16-17 в-13ч.

Тема 5 Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани – 1ч.
Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.
Тема 6 Население кубанских земель в конце 16-17 в. – 9ч.
Население кубанских земель в конце 16-17 в.. Адыги в конце 16-17 в. Традиционные занятия адыгского населения. Материальная культура и быт адыгов. Военизированный уклад жизни черкесов. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Ногайцы-кочевники Прикубанья. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Духовная культура ногайцев.
***Тема 7 Освоение Кубани русскими переселенцами в середине 17в.* – 3ч.**
Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.
Итоговое повторение и проектная деятельность-1ч
Население Кубани в конце 16-18в.

Раздел 3 Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3ч.
Тема 8 Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых – 3ч.
Кубанская тематика в «Книге большому чертежу». Кавказская тематика в записках католических миссионеров, в документах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.
Итоговое повторение и проектная деятельность-1ч Кубань в конце 16-17 в.

Духовные истоки Кубани-4ч

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры – не казак. Духовные покровители казачества. Старейшие храмы на Кубани. Духовный подвиг русского воинства.

8 класс-34ч.

Введение – 1 ч.
Основные вехи развития Кубани в 17в. История Кубани 18в. в контексте истории России

Раздел 1 Физико-географический портрет кубанского региона – 8ч.
Тема 1 Изучение кубанских земель в 18-середине 19в. – 1ч.
Исследования территории Кубани в XVIII - середине XIX в.
Тема 2 Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые -2ч.
Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. ***Тема 3 Климат. Внутренние воды – 3ч***
Особенности климата. Погодные аномалии. Реки Краснодарского края. Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.
Тема 4 Почвы, растительный и животный мир Кубани– 2ч.
Богатство почв и растительного мира Кубани. Животные - обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.
Итоговое повторение и проектная деятельность – 1ч. Физико-географический портрет кубанского региона

Раздел 2 История Кубани 18в. – 12ч

Тема 5 Казаки-некрасовцы на Кубани.- 2ч.

Переселение казаков-некрасовцев на Кубань. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»

Тема 6 Кубань во внешней политике России 18в.- 4ч.

Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма и Прикубанья к России.

Тема 7 А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса.- 1 ч.

А. В. Суворов на Кубани.

Тема 8 История формирования Черноморского казачьего войска-1ч.

Образование Черноморского казачьего войска.

Тема 9 Начало заселения Правобережной Кубани-4ч.

Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани. Основание Екатеринодара. Социальные выступления адыгов и казаков.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1ч. Страницы истории Кубани в 18в..

Раздел 3 Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6ч.

Тема 10 Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья.- 2ч.

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Лексика кубанских говоров

Тема 11 Повседневная жизнь и традиции казачьего населения 18в.- 2ч.

Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.

Тема 12 Кубанская тема в письменных источниках 18в. У истоков литературы Кубани-2ч.

Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. У истоков литературы Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1ч. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в 18в.»

.

Духовные истоки Кубани-4ч

Монастыри как центры духовной культуры. Социальное служение и просветительская деятельность церкви. Воинская культура казачества как «православного рыцарства». Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

9 класс-34ч.

Введение-1ч. История кубанского региона - часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.-7ч.

Тема 1. Освоение кубанских степей-1ч.

Освоение кубанских степей

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. -1ч.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г
Тема 3. Декабристы на Кубани-1ч.
Декабристы на Кубани
Тема 4. Зарево Кавказской войны-1ч.
Зарево Кавказской войны
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье-1ч.
Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье
Тема 6 Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура. -2ч.
Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Образование. Развитие искусства и архитектуры

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.-12ч.
Тема 7 Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны-1ч.
Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны
Тема 8 Участие кубанцев в Крымской войне -1ч.
Участие кубанцев в Крымской войне
Тема 9 Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ-2ч.
Преобразования на Кубани, Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.
Тема 10 Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани-1ч.
Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани
Тема 11 Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность-3ч.
Земля и люди: земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности
Тема 12 На помощь славянским братьям-1ч.
На помощь славянским братьям
Тема 13 Общественно-политическая жизнь-1ч.
Общественно-политическая жизнь
Тема 14 Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества-1ч.
Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Раздел III Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани-4ч.
Тема 15 Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани-2ч.
Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани
Тема 16 Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани-2ч.
Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.-5ч.

Тема 17 Социально-экономическое развитие-1ч.
Социально-экономическое развитие
Тема 18 Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности-2ч.
Сельское хозяйство и торговля. Развитие промышленности.
Тема 19 Общественная ситуация и революционное движение-1ч.
Общественная ситуация и революционное движение
Тема 20 Культурное пространство Кубани в конце XIX -начале XXв.-1ч.
Культурное пространство Кубани в конце XIX -начале XXв
Итоговое повторение и проектная деятельность-1ч.
Основные события истории Кубани XIX -начале XXв
Духовные истоки Кубани-4ч.
Христианские мотивы в культуре. Духовные основы художественной культуры казачества. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс				
1	**Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века** *Тема 1. Древние собиратели и охотники* *Тема 2. Появление человека современного*	**5** 2 2 1	**Познавательные.** Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал, культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Объяснять понятия *эволюция, «костяной век», родовая община.* Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках	**4,5,7,8**

	Тема 3 Земледельцы и скотоводы		искусства и религии на Кубани. **Регулятивные.** Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. **Коммуникативные.** Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён	
2	**Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы** *Тема 4 Майкопская и ямская археологические культуры* *Тема 5 Дольменная культура* *Тема 6 Северокавказская, катакомбная и срубная культуры*	**5** 1 2 2	**Познавательные.** Объяснять понятие ***археологическая культура, гончарный круг.*** Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомб ной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия ***катакомба.*** Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. Раскрывать значение понятий ***реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.*** **Регулятивные.** Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.	**1,3,4,5,7,8**

			Коммуникативные. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа. Рассказывать легенды о происхождении дольменов.	
3	**Раздел III Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке** *Тема 7 Кочевники кубанских степей* *Тема 8 Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа* *Тема 9 Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья*	**8** 3 2 3	**Познавательные.** Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий ***сыродутный способ, акинак, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.*** Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: ***меч-акинак, лук и стрелы, шлем.*** Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия ***меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.*** Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия ***торевты, амфора.*** Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. Объяснять понятия *материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты.* Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. **Регулятивные.** Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий ***сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.*** Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов. **Коммуникативные.** Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Рассказывать о работе археолога. Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Рассказывать о вкладе Гер Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.одота в изучение народов Прикубанья	**1,2,3,4,5,7,8**

4	**Раздел IV Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей** *Тема 10 Начало древнегреческой колонизации* *Тема 11 Античная мифология в Причерноморье* *Тема 12 Союз греческих городов-полисов* *Тема 13 Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени*	**10** 1 3 3 3	**Познавательные.** Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия *колония, демос, знать, полис.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Объяснять понятия *аргонавты, лестригоны, амазонки, миф.* Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Объяснять понятия *нереиды, ойкисты.* Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Объяснять понятия *амазонки, эллины, Пантикапей.* Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Объяснять понятия *метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.* Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Объяснять понятия *цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг., гинекея, микротехника, симпосии, терракота, риторика, реквизит, стригиль.* Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Объяснять понятия *ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.* Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. **Регулятивные.** Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника». Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия *Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи.* Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. **Коммуникативные.** Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков». Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
	Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	. **Коммуникативные**. Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. **Регулятивные.** Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие	

			отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.	
5	**Духовные истоки Кубани**	**4**	**Познавательные:** - знать нравственные основы христианства, значение воскресного дня, притчи и легенды – источник мудрости и знаний, нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. - иметь информацию о христианских храмах, их назначении, типах храмов, памятниках раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. - иметь представление о роли Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. -знать имена Святых апостолов Андрея Первозванного и Симона Кананита - проповедников христианства. **Регулятивные**. Уметь рассказывать христианские притчи, использовать их при принятии решений, знать истории о храмах, сравнивать значение церкви во времена становления христианства и сейчас. **Коммуникативные**. Работать в группе, находить информацию, выстраивать диалог и монолог.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
	Всего	**34ч.**		
	6 класс			
1	**Введение** *Кубань-перекресток цивилизаций*	**1**	Познавательные. Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	
2	**Раздел I Природа малой родины и человек** *Тема 1 Источники информации о малой родине* *Тема 2 Неповторимый мир природы* *Тема 3 Изменение природы человеком* *Тема 4 Население* .	**8** 1 4 1 2	**Познавательные**. Объяснять понятия *источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.* Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Объяснять понятия *бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.* Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Объяснять понятия *сорные растения, аллергия.* Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные.* Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности. Раскрывать значение понятий *природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция.* Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. Раскрывать значение понятий заказник, *заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.* Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Объяснять актуальность природоохранных мер. Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений.	**1,2,3,4,5,6,7,8**

			Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие *Кубань и Краснодарский край.* Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. **Регулятивные.** Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. **Личностные.** Приводить примеры растений своей местности. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края, <u>знать редких животных и растения, занесенные в Красную книгу, создание в Краснодарском крае заповедников (Кавказский и Утриш), Сочинский национальный парк, заказники и др.</u> **Коммуникативные.** Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».	
3	**Раздел II История Кубани в IV- XVI вв.** *Тема 5 Кубань в эпоху Средневековья* *Тема 6 Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество* *Тема 7 Кубань в XIII –XVвв. Между ордынцами и генуэзцами* *Тема 8 Народы Кубани в XVI*	**13** 3 4 3 4	**Познавательные.** Раскрывать значение понятий *гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.* Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Объяснять значение понятий обры, *патрикий, этнография, каганат.* Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия *язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат.* Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Объяснять понятия *Артания, Куява, Славия, фактория, волок.* Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в	**1,2,3,4,5,6,7,8**

	веке		период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Объяснять понятия *князь, княжество, усобица.* Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоревен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия.* Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.* Объяснять понятия *курултай, орда.* Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Регулятивные. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказы о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама. Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани. Объяснять понятия *курултай, орда.* Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Личностные. Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии. **Коммуникативные**. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	

4	**Раздел III Культура народов Прикубанья в Средние века** *Тема 9 Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа* *Тема 10 Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания*	**7** 4 3	**Познавательные**. Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. **Регулятивные**. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. **Личностные**. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа. **Коммуникативные**. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	**1,2,3,4,5**
5	**Итоговое повторение и проектная деятельность** *Основные события истории Кубани в период Средневековья*	**1**	**Регулятивные.** Рассказывать о народах, проживающих на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активировать знания об основных событиях, происходивших на Кубанской земле в период с 4 по 16 вв. **Личностные.** Подготовить проект на одну из тем.	**4,5,6,7,8**
6	**Духовные истоки Кубани**	**4**	**Познавательные**. Знать информацию по темам: «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии». **Регулятивные**. Уметь рассказать о пасхальных традициях, сравнивать формы и виды православных крестов. **Коммуникативные.** Работать в группах, сравнивать информацию, делать выводы.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
	Всего	**34ч**		
	7 класс			

1	**Введение**	**1**	**Познавательные**. Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Объяснять значение понятий *природный территориальный комплекс* и *природно-хозяйственный комплекс.* Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. **Регулятивные.** Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.	
2	**Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона** *Тема 1 Степи* *Тема 2 Предгорья и горы Западного Кавказа* *Тема 3 Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края* *Тема 4 Моря*	**10** 3 3 2 2	Познавательные. Раскрывать значение понятий *степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Раскрывать значение понятий *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация.*Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Раскрывать значение понятий *сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни.* Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи. Объяснять понятия *эндемик, реликт.* Раскрывать значение понятий *паводок, отряд воробьиные.* Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.* Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Раскрывать значение понятий *нерестилище, гидротехнические сооружения.* Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Раскрывать значение понятий *пляжная полоса, бонсай.* Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья. Раскрывать значение понятий *рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.* Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Раскрывать значение понятий *биомасса, планктон.* Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. **Регулятивные**. Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Объяснять	5,6,7,8

			понятия *буны, соленость, конвенция.* Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря. **Личностные.** Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона. . Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. **Коммуникативные**. Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна Знать: обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу, добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов, мероприятия по охране природных комплексов горной части края, сохранение экологического равновесия в зоне Азовского и Черноморского побережий, проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна.	
3	**Итоговое повторение и проектная деятельность** Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	**1**	**Коммуникативные**. Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. **Познавательные**. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. **Личностные**. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».	**1,2,3,4,5,6,7,8**
4	**Раздел 2 История Кубани в конце 16-17 в** *Тема 5 Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани* *Тема 6 Население кубанских земель в конце 16-17 в.* *Тема 7 Освоение Кубани русскими переселенцами в середине 17в.*	**13** 1 9 3	**Познавательные**. Раскрывать значение понятий *паша, янычар, резиденция, форт.* Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно- Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. экономическую значимость кубанского региона. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Раскрывать значение понятия *аул.* Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов. Раскрывать значение понятий *наездничество, система набегов.* Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Раскрывать значение понятий *куначество, аталычество.* Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Определять значение *нартского эпоса.* Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов. Раскрывать значение понятия *Ногайская Орда.* Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством.	**1,2,3,4,5,6,7,8**
5	**Итоговое повторение и**	**1**		**1,2,3,4,5,6,7,8**

	проектная деятельность. *Население Кубани в конце 16-17 в.*		Показывать на карте территории кочевий ногайцев. Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме. Раскрывать значение понятия *анафема.* Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников. Объяснять значение понятия *Османской империя.* Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины не-удач русской армии. **Регулятивные**. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVIIв Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. **Личностные**. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе. **Коммуникативные**. Представлять проект по изучаемой теме. Рассказывать о героических действиях донцов и хо-пёрцев *в* битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Обьясиять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	
6	**Раздел 3 Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах** *Тема 8 Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых*	**3** 3	**Познавательные.** Знать историю создания «Книги Большому чертежу». Объяснять значение понятий *миссионер, миссионерская деятельность.* Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв. **Коммуникативные.** Рассказывать о первых картах Российского государства. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI - XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. **Регулятивные**. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	**1,2,3,4,5,6**
7	**Итоговое повторение и проектная деятельность** *Кубань в конце 16-17 в.*	**1**		
8	**Духовные истоки Кубани**	**4**	**Познавательные:** знать информацию по темам: «Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и СвятоНикольские храмы на Кубани. Свято-	

			Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства». **Коммуникативные**. Развивать умение беседовать, работать в группах. **Личностные.** Понимать духовный облик русского воина.	
	Всего	**34ч.**		
			8 класс	
1	**Введение**	**1**	**Познавательные**. Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. **Регулятивные.** Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	
2	**Раздел 1 Физико-географический портрет кубанского региона – 8ч.** *Тема 1 Изучение кубанских земель в 18-середине 19в.* *Тема 2 Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые* *Тема 3 Климат. Внутренние воды* *Тема 4 Почвы, растительный и животный мир Кубани– 2ч.*	**8** 1 2 3 2	**Познавательные.** Раскрывать значение понятий *комплексный, лингвистика, кошма.* Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Раскрывать значение понятий *административно-территориальное образование, нейтральные воды.* Раскрывать значение понятий *гряда, прирусловый вал, отрог, плато.* Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Раскрывать значение понятий *погода, климат, климатический пояс, сель.* Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. Раскрывать значение понятий *старица, рукав реки, пойма.* Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, зэкубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения. Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме. Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Раскрывать значение понятий *ареол, популяция.* Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. **Регулятивные.** Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
3	***Итоговое повторение и проектная деятельность*** Физико-географический портрет кубанского региона	**1**		**1,2,3,4,,5,6,7,8**

			природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации. Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края». Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края». **Личностные.** Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края». **Коммуникативные.** Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. <u>Готовить проект по теме: Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края. Охрана природных богатств региона.</u>	
4	**Раздел 2 История Кубани 18в.** *Тема 5 Казаки-некрасовцы на Кубани.-* *Тема 6 Кубань во внешней политике России 18в.* *Тема 7 А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса* *Тема 8 История формирования Черноморского казачьего войска* *Тема 9 Начало заселения Правобережной Кубани*	**12** 2 4 3 1 4	**Познавательные.** Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока. Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Раскрывать значение понятий *шейх, генерал-аншеф.* Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Раскрывать значение понятий *старшина, кошевой атаман, адрес. Жалованная грамота.* Раскрывать значение понятий: *войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).* Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Обьяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок обшей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков. **Регулятивные.** Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс	**1,2,3,4,,5,6,7,8**

			освоения кубанского региона русскими переселенцами. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель. Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. **Личностные.** Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы. Называть дату основания Екатеринодара. Обьяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар - Краснодар». **Коммуникативные.** Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет». Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	
5	***Итоговое повторение и проектная деятельность – 1ч.*** Страницы истории Кубани в 18в.	1	**Регулятивные.** Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем. **Коммуникативные.** Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье.	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
6	**Раздел 3 Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья** *Тема 10 Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья.- 2ч.* *Тема 11 Повседневная жизнь и традиции казачьего населения 18в.* *Тема 12Кубанская тема в*	**6** 2 2 2	**Познавательные.** Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Раскрывать значение понятия *кубанська мова.* Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в **XVIII в.** Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. **Коммуникативные.** Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Рассказывать о первых храмах Черномории. Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	**1,2,3,4,,5,6,7,8**

	письменных источниках 18в. У истоков литературы Кубани		**Регулятивные.** Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей». Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков. Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков. Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.	
7	**Итоговое повторение и проектная деятельность** Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в 18в.»	**1**	**Регулятивные.** Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др. **Коммуникативные.** Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
8	**Духовные истоки Кубани** .	**4**	**Познавательные.** Знать информацию по темам: «Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь. Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани». **Коммуникативные.** Работать в группе, вступать в беседу, высказывать свое мнение. **Личностные.** Оценивать роль духовного образования для жизни на Кубани.	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
	Всего	**34ч.**		
	9 класс			
1	**Введение** История кубанского региона - часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.	**1**	**Познавательные.** Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. **Регулятивные.** Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
2	**Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.** *Тема 1. Освоение кубанских степей.*	**7** 1 1	**Познавательные.** Раскрывать значение понятий *тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.* Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Раскрывать значение понятий *лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий.* Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать значение понятий *ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.* Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть	**1,2,3,4,,5,6,7,8**

	Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. *Тема 3. Декабристы на Кубани.* *Тема 4. Зарево Кавказской войны.* *Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.* *Тема 6 Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.*	1 1 1 2	имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Раскрывать значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.* Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Обьяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Обьяснять значение закрепления за Российской империей (по Адриэ-нопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны. Раскрывать значение понятий *Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.* Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсировэния, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Раскрывать значение понятий *самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.* Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и обьяснять роль природных факторов в их формировании. Раскрывать значение понятий *просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм.* Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населенеия и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). **Регулятивные.** Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей. Обьяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. **Коммуникативные.** Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	
3	**Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.** *Тема 7 Присоединение Закубанья к России. Окончание*	**12** 1	**Познавательные.** Раскрывать значение понятий *«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.* Обьяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином.Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.*Раскрывать значение понятий *округ, отдел,*	**1,2,3,4,,5,6,7,8**

	Кавказской войны. *Тема 8 Участие кубанцев в Крымской войне.* *Тема 9 Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ* *Тема 10 Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.* *Тема 11 Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность* *Тема 12 На помощь славянским братьям.* *Тема 13 Общественно-политическая жизнь.* *Тема 14 Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.*	1 2 1 3 1 1 2	*губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность.* Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.Раскрывать значение понятий *душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.* Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром.Раскрывать значение понятий *экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля.* Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев).Раскрывать значение понятий *мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация.* Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы. бароны Штейнгели, братья Аведовы. Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.Раскрывать значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой. Георгиевское знамя.* Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества.Раскрывать значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Раскрывать значение понятий *одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.* Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX *в.* Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интел-	

			лигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев. Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. **Регулятивные.** Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны. Раскрывать значение понятий *пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.* Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани. Характеризовать особенности организации производства в имении барона р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время. Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига. Раскрывать значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей. **Коммуникативные.** Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании.	
4	**Раздел III Кубанские**	**4**	**Познавательные.** Раскрывать значение понятия *кубанская тематика.* Приводить аргументы в	**1,2,3,4,,5,6,7,8**

	страницы русской классики. Литература Кубани *Тема 15 Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани* *Тема 16 Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани*	2 2	пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Раскрывать значение понятия *поэтический портрет Кубани.* Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И, Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Раскрывать значение понятий *очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма.* Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Раскрывать значение понятий *бытовые и портрет-но-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.* Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы. Н. Н. Канивец-кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в. **Регулятивные.** Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый». Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани». **Личностные.** Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.	
5	**Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.** *Тема 17Социально-экономическое развитие* *Тема 18 Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности* *Тема 19 Общественная ситуация и революционное движение* *Тема 20 Культурное пространство Кубани в конце XIX -начале XXв.*	**5** 1 2 1 1	**Познавательные.** Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Раскрывать значение понятий товарная сельско-хозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России». Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении рево-люционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём обще-ственного движения в регионе. Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная	**1,2,3,4,,5,6,7,8**

			статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский. В. И. Воробьёв, ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). **Регулятивные.** Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении куротного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и 8. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края.	
6	**Итоговое повторение и проектная деятельность** Основные события истории Кубани XIX -начале XXв	**1**	**Познавательные.** Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. **Коммуникативные.** Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России. **Регулятивные.** Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
7	**Духовные истоки Кубани**	**4**	Знать библейские мотивы в культуре. Осознавать, что православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Рассказывать о храмовом зодчество на Кубани, архитекторе Мальберге и судьбе кафедрального Екатерининского Собора и др. храмах Екатеринодара. Понимать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани, духовные основы фольклора кубанского казачества. Рассказывать о Кубанском казачьем хоре, В.Г. Захарченко, творчестве православного поэта Николая Зиновьева. Понимать роль меценатства и благотворительности, Коваленко Ф.А. и его коллекции картин.	**1,2,3,4,,5,6,7,8**
	Всего	**34**		
	Итого	**170**		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей истории и обществознания
от 30.08.2021 г. № 1
Руководитель МО_____ /Колонтаевская В.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Вингорская С.В./
30.08.2021 г.